上海大学教务处

简　报

目　录

挑战·适应·变革——通识教育与教师教学研讨会…… 1

一通·百通——通识教育与专业教育研讨会…… 4

探究式教学方法与培养学生自主学习能力研讨会…… 8

课内教学与课外培养研讨会…… 13

Seminar

通识教育与教师教学研讨会

“挑战•适应•变革——通识教育与教师教学研讨会”召开

2011年7月12日下午，在校本部J201，我校召开了“挑战•适应•变革——通识教育与教师教学研讨会”。本次研讨会的主题是进一步学习贯彻钱伟长教育思想，推进学校教育教学改革，探讨通识教育要求下教师的再学习和教师如何适应研究型教学等问题。叶志明副校长出席，教务处、考评办、教学院长、教学秘书、新开课教师及青年教师代表共130余人参加。研讨会由教务处处长万旺根主持。会议分三段进行。

首先，教务处处长万旺根介绍我校大类招生的教育教学改革情况。他认为：1. 通识教育是一种教育理念，旨在知识的传授、个性品质的训练、公民意识的陶冶，以及不直接服务于专业教育的人所共需的一些实际能力的培养。2. 教师要有更广阔的视野、更广博的知识，要进行教学方法的变革，改变“知识本位”的传统做法，增强学生的“隐性知识”能力。3. 必须从严要求教授、副教授上本科生课、上基础课的职责、义务，探索从师资投入方式的角度体现教学和科研结合、教学科研互相促进的新思路，探索更为合理有效的本科教学模式。4. 全面推进学校教育教学改革，在各个方面开展实验，包括新生研讨，建立课外培养体系，招收海外留学生等等。

教务处处长万旺根讲话

其次，教师代表发言。

1．通信学院教学院长彭章友，发言主题是“变革与挑战——通信学院大类培养方案制定”。他在理顺该学院人才培养方案制定流程基础上，提出几点建议：（1）学习理解，讨论统一：学习钱校长教育思想、周校长今年两代会上有关通识教育的讲话精神，以及叶校长《综合性研究型大学人才培养格局的构筑》报告，统一全院师生的认识。（2）专家领衔，广泛参与：研究新的课程体系框架，制定大类招生教学改革专业信息方案以及选修课程。（3）共同努力，迎接挑战：大力进行课程体系与课程改革，投入大量案例和管理课程项目，并建设实验平台。

2. 文学院新开课教师代表张海东，交流主题是“通识教育与通识课讲授的几点思考”。（1）要把通识教育作为一种理念，以钱校长的教育理念以及我校相关文件为指导。（2）通识课何以承载通识教育理念需要搞清的几对关系：一是能开什么课和应开什么课；二是通识课和通俗课之间的关系；三是课程的营养和学分之间的关系。（3）如何讲授通识课？一无论是通识课还是专业课，教学必须以研究为基础；二了解听课对象的特征，改革课堂教学方式；三建立通识课教学新的体制机制来促进教学质量的提高。

文学院开课代表张海东发言

环化学院青年教师代表徐毅发言

3. 环化学院青年教师代表徐毅，探讨主题是“大类招生背景下教学模式”。他针对当前大类招生背景之下教师承受较大压力这一现实，指出：教师应将压力转化为推动教学改革的动力，充分认识自己在社会中所处的地位以及所担当的角色，认清并加强“人类灵魂工程师”的意识，树立强烈的责任感与使命感。他进一步提出：（1）教学模式

上进一步强调学生能力的培养与师生互动的转变。（2）进一步完善现有以学科进展为主题的讲座课程，尽可能多地邀请海内外知名专家学者来校授课。（3）课程考试、考核形式力求多样化，不局限于传统的试卷方式。（4）加强学生的实践环节锻炼。

最后，叶志明校长总结。

叶校长就以上几位老师的发言给予了充分肯定。他指出，改革是一个系统工程，大类招生和培养模式改革是学校整体改革的切入点，大家一定要非常重视。他说，总体来看，学校开展的大类招生和培养模式改革的方向是完全正确的，但同时也面临着一些教育教学改革的难点：一是，教育教学机制的改革；二是，课程体系的改革；三是，每堂课的改革，其中最难的就是每堂课的改革。要攻破这一难点，这就要在“怎么教”上下功夫，并在“怎么教”中解决“教什么”的问题，在“怎么学”中解决“学什么”的问题。要把通识课建设成为我校独具特色的高质量的课程，坚决避免沦落为“混学分”的课程。叶校长强调，我们仍要严格进行教学管理，既要坚守好的东西例如好的教学管理制度，也要坚决防止由于不负责任而造成的改革失败。

叶志明校长总结

本次研讨会，旨在总结前期工作并厘清问题。一方面，创造性地提出了相关的建议和意见，为今后教育教学活动的开展指出了明确方向；另一方面，各位教师代表的交流发言为我校日后本科通识教育提供了多种现实依据，为提高教师教学工作质量提供了多方面的参考和借鉴，对促使我校的通识教育成果不断巩固和教师教学水平的不断提高具有重要意义。

一通•百通——通识教育与专业教育研讨会

2011年7月19日，上海大学召开了“通识教育与专业教育研讨会”。会议旨在进一步学习贯彻钱伟长教育思想，深入探讨通识教育与专业教育的关系，推进学校教育教学改革。叶志明副校长出席，教务处、考评办、部分部处领导、教学院长、教学秘书、社区学院辅导员代表共70余人参加。研讨会由教务处处长万旺根主持。会议分三段进行。

“通识教育与专业教育研讨会”召开

第一阶段，教务处处长万旺根就基于大类招生的教育教学改革情况作简要报告。

他简单介绍了国内外高校通识教育和教育改革的实施举措，着重介绍了南京大学的“三三制”改革和香港科技大学的“全能培养、全能发展”模式。他还介绍了教务处制定的《课程考核指导意见》（讨论稿），该《指导意见》涵盖了公共基础课、学科基础课、专业课等各类课程的考核方法，要求强化学生课外自主学习，激发学生课外学习的积极性。最后，他介绍了上海大学大类招生模式下，理工、人文社科、经管三大类一年级学生的教学计划，包括课程设置和学分，希望能帮助大家进一步明晰教学改革的内涵，了解未来面临的挑战。他指出，上海大学大类招生面临着三大挑战，

即：改革后课程考核方式能否到位？后三年课程的规划和实施？各学院培养模式如何定位？究竟是所有学生按一种模式培养，还是有两、三种模式可供选择？各个学院要有思考。

教务处处长万旺根讲话

第二阶段，教师代表发言。

社科学院副院长张丹华作了主题为“上海大学通识教育的理念与实践”的报告。她就上海大学“十二五”规划中所提出的人才培养使命和愿景，即培养具有全球视野、创新思维并能引领社会进步的创新型、领导型人才为契机，阐述了以下观点：（1）通识教育相对于专业教育来说，是一种教育的理念，更是一种教育的实践活动，该课程设计的理论基础有三种，分别是：经典论、均衡论、进步论。（2）在通识课程建构方面，我们必须在认识国内外教学经验的基础上，有所借鉴，要做到青出于蓝而胜于蓝，而这再次表征了钱校长培养一个全面发展的人所需要的教育价值和内涵。我们的通识课应该不是专业课，也不是通俗课和技能课。（3）上海大学通识课程设计还存在着问题，即课程之间联系不是太呼应，未来需要完善，这就需要每个课程模块的构建应该有一门核心课程，其他课程应该围绕核心课程进行延展，形成一个有机的知识体系和价值体系的整体。

社科学院副院长张丹华发言

机自学院副院长阚树林作了主题为“专业教育中的通识教育与教学模式改革”的报告。他作为学院教学管理者和专业任课教师，结合自身教学实际，谈了专业教育课程教学与通识教育的关系。（1）就上海大学在二年级到四年级专业课教育的现状，我们应该考虑怎么改进教学方法和考核方法。毕竟大多数教师不

是素质教育背景下受教育的，在应试教育的老路下，如何改进教学、考核方法？（2）就改革动力的缺乏、积极性不高及所形成的定势问题上，他指出通识教育为改革提供了良好的机会，要达到钱校长所说的“哪里需要，哪里就是我的专业”这一最高境界，专业教育可分为由低到高三个层次，即是技术层面、文化层面、哲学层面。（3）在钱伟长教育思想指导下，上海大学在打破“四堵墙”的同时，又要竖起专业课程和课程之间的墙，让学生既见树木，也见森林，把课程串联起来。（3）个人的几点思考：一是，对上海大学学生要有准确评价；二是，上大毕业生对本身定位准确、适应能力较强，比较受企业欢迎；三是，教学主任、教学秘书岗位缺乏吸引力，在这一岗位上的同仁要守住这块净土。

机自学院副院长阚树林发言

社区学院常务副院长、考评办主任宋少沪发言。他的报告主题是“如何正视大类招生与通识教育改革出现的困难与问题”。他指出：（1）大类改革从根本上将是为了人才培养，而人才培养是一个整体的概念，从逻辑上讲是不可分割的。（2）从操作层面来讲，大类改革是可以分步实施的，面对一年级通识教育课程教学实践，我们既要有乐观精神，又要有忧患意识，各个学院要落实到位、分兵把守，教务处沟通协调，保证通识课的正常开设。（3）要注意五个方面的问题：即课程保障问题、良性调整问题、混学分的防范问题、课程考核问题以及通识课课外的问题。

社区学院常务副院长宋少沪发言

第三阶段，叶志明副校长进行了总结。他谈了“对通识教育的一点认识”。

首先，他就过去一年的教学工作进行了回顾。他

说，从去年 6 月开始，我们的改革工作已经经历了一年，只能说是万里长征刚刚开始，刚开始从起点迈出了一小步。他指出了在做具体工作的过程中会遇到各种碰撞和矛盾。

最后，他就人才培养与发展的基本目标、教学过程基本元素、教育教学问题、教育教学对策、通识教育的主要对象、通识教育与课程的关系（与基础课、专业课的关系，与选修课、素质课的关系）、通识教育教材、通识教育的无用之用、通识教育中外之差别、通识教育的实施优点等 10 余个主题进行了详细阐述。

叶志明校长总结

本次会议，紧贴钱校长教育思想。来自各学院、专业的教师代表纷纷联系本院、本专业情况发表了自己的观点，并提出了建设性意见。研讨会以教学现实为基点，拓展了大家的教学思路，有助于教师改进教学方法，更好地加快我校通识教育建设步伐。“一通”“百通”，相信本次通识教育与专业教育研讨会一定会为今后工作提供参考和依据，期待着能形成具有上大特色的通识教学理论与实践经验。

创新探究式教学方法 培养学生自主学习能力

为进一步学习贯彻钱伟长教育思想，推进学校教育教学改革，特别是推进新生研讨课和通识课建设工作，2011年9月17日上午，在校本部J楼103室，我校召开了“探究式教学方法与学生自主学习能力培养研讨会”。会议讨论了现阶段上海大学通识教育教学改革所取得的成果，旨在为今后的工作提供前瞻性指导。叶志明副校长出席，教务处、研究生部、考评办，各学院本科教学院长、研究生教学院长、全体新生研讨课开课教师、通识课开课教师、研究生导师代表、青年教师代表参加了会议。教务处处长万旺根主持会议。会议分三段进行。

“探究式教学方法与学生自主学习能力培养研讨会”召开

第一段，探讨新生研讨课的教学工作。

来自文学院的葛红兵、理学院的姜颖、通信学院的王朔中、管理学院的陈以增、机自学院的黄苏融等开课教师代表作了发言；研究生导师文学院董乃斌、机自学院于瀛洁也作了汇报。

1. 文学院开课教师葛红兵结合个人教学工作谈了几点体会和建议：（1）不要试图教知识框架，不要照搬别人的理论伪装讨论，要使学生参与讨论、自主学习。（2）老师应结合自己的研究成果来帮助学

生，让学生多讲。（3）要引进西方企业训练课程，发掘学生的创新力。（4）引导学生进行创意写作，即边走边写等。

2. 理学院物理系教师姜颖，发言主题是“探究式教学方法之探究”。他提出三点看法：（1）应针对学生的学情以及学科的特性进行探究型教学的尝试，指出探究的目的要归结到如何教、如何学。（2）对专业学科教学方法的认识。他认为，对于物理课程而言，教师应力图将学生带回到物理学发展中的各个重要时期，去窥究、审视、探讨那些先贤们睿智的思想实验、哲学思辨，通过思辨与讨论，最终将学生引领到现代物理学前沿，使其能够体会到“上下求索、止于至善”的科学精神并受之感染。（3）基础教学在传授知识的同时，更重要的是激发学生的兴趣，激起他们主动学习的能动性，传递科学思想和探索精神。

文学院开课教师葛红兵

理学院开课教师姜颖

通信学院开课教师王朔中

管理学院开课教师陈以增

3. 通信学院教师王朔中就运用新的科技成果进行基础知识传授谈了体会，他还介绍了学生对教学的反馈情况。

4. 管理学院教师陈以增认为，应该以学生为主体，提升学生素质，启发学生努力学习，最终回馈社会。

5. 机自学院教师黄苏融发表讲话。他认为研讨课的内容应旨在培养大学生自主学习能力，要使学生有明确的目标，找到学习和研究的兴趣点。

6. 机自学院研究生导师于瀛洁发言的主题是“研究生文献阅读课的理解和实践”。她从三个层面进行阐述：（1）对文献阅读课的理解以及该课程对研究生培养的作用。她提出应建立两个基础，即重点帮助学生建立起“研究能力基础”，补充他们由于院校及专业来源不同所欠缺的一些专业基础知识。（2）加强文献阅读课的实践环节。应从文献课的选课内容入手，通过分组、设专题进行精读泛读，进行专业实验或相应参观，来加强专业基础学习；结合学科特点开展专题研究，结合学情，进行重点讲解和解答，加强专业应用。（3）辩证看待学生对文献阅读课的认识和感受，即通过了解学情，分析教学方式转变给学生带来的积极或消极影响，从建立他们扎实研究能力基础的高度，通过改进自身的教学方法，引导学生正确认识文献阅读课，缩小教师和学生在理解上的差距。

机自学院开课教师黄苏融

机自学院研究生导师于瀛洁

第二段，对通识课教学工作展开研讨。

发言的教师有文学院张薇、自强学院顾传青、社科学院彭学农。

1. 文学院张薇老师：（1）提出两个观点，即要实现文化传承和学术创新。（2）注重教育方法创新。即教师要与时俱进，要将经典与时代相结合。（3）加强考试环节，提出教务考核标准应和具体工作相挂钩。

2. 自强学院顾传青老师谈到钱校长系列讲座对一年级学生起到很强的鼓舞作用。学生之间能相互学习，建议建立相应的课程考核机制。

3. 社科学院教师彭学农讨论主题是“哲学与思维——从《共产党宣言》导读看”。他着重从哲学层面结合钱校长教育理念，讨论了通识课的意义、通识与研究的关系、讨论与讲授的关系。他提出，钱伟长教育理念就是通识的精神，而学习经典著作，是一个艰苦、枯燥的过程，光通识不够。但过分强调，又会产生冲突。倘若只是一些介绍性的东西，又会使一些水平较高的同学感到乏味。

文学院开课教师张薇

钱伟长学院开课教师顾传青

社科学院开课教师彭学农

最后，叶志明校长总结。

叶志明校长总结

叶校长充分肯定了上述各位教师的主题发言。他结合自己的教学实践和课程建设体会，提出了颇多具有启发性和建设性的想法。

他就上海大学正在进行的大类招生和通识教育改革进行了说明。他说，这仅仅是个开始，我们面对的是中国教育的难点问题，有很多问题积重难返。要进行改革，就应该具备正确的思想观念、思想方法、工作方法，要把握中国、上海、上大的发展方向，从历史的长河看问题，明确改革的任务和目的，掌握正确的改革方法，尽量克服自身的历史局限，反对教育的功利主义色彩，坚持不懈地进行探索和改革。

他表达了个人的期望。希望广大任课教师围绕“为了每一个学生的终身发展”的教育理念踏踏实实开展工作，希望新生研讨课开课教师继续努力，探索百花齐放的教学模式，避免“伪互动”、“伪研讨”的出现，培养学生的独立人格、精神和思想；也希望广大新生认认真真思考“我将来想干什么？”“我将来能干什么？”。

本次研讨会重在探讨如何改进教学方法，总结初步取得的教学成果和经验。会议准确地把握了我校教育教学改革的脉搏。相信我校通识教育建设一定会在稳定中巩固，在巩固中探索，在探索中提高。

课内教学与课外培养研讨会

2011年9月29日上午，上海大学在校本部社区学院三楼演讲厅召开了“课内教学与课外培养研讨会”。会议旨在进一步学习贯彻钱伟长教育思想，推进学校教育教学改革，特别是推进一年级公共基础课建设，并依据课内教学与课外培养的经验与不足，深入探讨未来如何有机结合课内与课外的各项教学活动，丰富教学成果。教务处、学工办、考评办、社区学院、本科教学院长、学工书记、公共基础课教师代表、学科基础课教师代表共130余人参会，叶志明副校长出席并讲话。本次会议由教务处万旺根处长主持，分两段进行。

“课内教学与课外培养研讨会”召开

第一阶段：与会教师代表发言。

1. 外语学院公共基础课龚萍老师发言。她讨论的主题是“英语演讲教学课内外的衔接”。根据个人教学经验，她提出：（1）英语演讲课应以趣味性、实用性为主导，将语言技能训练和思维培养融为一体，以有效提高学生的英语口头表达能力，采取以学生为主导的任务导向型教学模式。（2）在教学过程中，可采用观察、随堂测试、录像、小组竞赛以及师生交流等多种方式动态掌握学生的学习状况和教师的教学效果。她还以演讲录像环节为例，进行了相应说明。（3）为弥补课时不足、有效调动大一新生的学习积极性和主动性，她提

出三种措施，即背诵演讲名篇、撰写研究报告以及提供课外拓展的平台。（4）开展具有英语特色的第二课堂活动，形成以课堂教学为主体，以课外训练为延伸、拓展，使二者成为一个有机联系的整体，在内容和形式上互相补充，相得益彰。

经济学院开课教师何树全

2. 经济学院学科基础课教师何树全，讨论的主题是“以学习小组为抓手，以新闻事件为载体，走近国际经济组织——谈谈通识课《走近国际经济组织》的课内教学与课外培养模式”。他从本学科具体课程入手，从三个方面阐述了该课程的教学方法：（1）学习小组、助教与合作型学习方法。（2）课内教学，既有教师讲授，又有课堂活动。（3）课外培养，通过常规任务、特殊任务以及网络资源，让学生学会自主学习。（4）课外互动，即采取教学方法和教学内容的课内外联动，互为补充。

3. 理学院公共基础课开课教师王远弟，讨论的主题是“基于多形式教学模式，探讨创新人才培养”。他以本学科为基点进行教学介绍：（1）数学系大类微积分课程培养模式改革筹备和开展情况。其一统一思想，其二更新教材，其三培训队伍。（2）数学系大类微积分课程课外学生项目，包括理论深入，概念分析，身边实例和算例。（3）理工基础班微积分课程教学形式和执行情况：一是引入空间思想教学，厘清概念；二是通过讨论课培养学生表达、团队和自学能力；三是通过实践课来增强数学实践和科学性；四是采用多媒体及网络手段进行教学资源补充。

理学院开课教师王远弟

计算中心开课教师高珏

4. 计算中心公共基础课教师高珏，讨论的主题是“大学计算机类公共基础课程教学方法”。 她依托计算机课程情况，结合教学实际，谈了以下看法：（1）大学计算机教学的特点，通过表格，划分知识模块，对学生的计算机学情进行调查并作出数据分析。（2）大学计算机基础课程教学体系设置，按照学科大类即经管、理工、人文三大类，针对学生的选修课、通识课等，通过表格对比，进行教学体系分析。（3）加强实验辅导，注重能力培养，以该课程的排课比例及教师上课情况为依托，进行数据分析。（4）就课程的课内课外教学谈了个人体会。

社区学院代表谢宝婷

5. 社区学院代表谢宝婷，讨论的主题是“基于新生需求的社区学院课内外联动工作探索”。她以新生的需求为入口，即自主成才的愿望和大学适应的困惑两个方面，谈了以下问题：（1）课外培养的思考与探索，包括以自主学习为核心的课外培养探索和以素质拓展为主线的课外培养探索。（2）课内外联动的思考，一方面，是推动大类招生改革下的教育教学方式变革，另一方面，是探索“学生培养更重要在课外”思想的实现方式，并给出三种思路，即教学与学工联动、学生问题快速反应和学生自主教育管理。（3）课内学习与课外培养联动的路径，即逐步实施与专业学院的联动培养，逐步实施分层分类课外培养的试点项目。

教务处代表徐学良

6. 教务处代表徐学良，探讨的主题是“大学生创新活动的开展与探索”。他简单回顾了2006年至2011年来大学生实践活动开展情况：（1）指出创新活动的实施原则，即兴趣驱动、自主实验、重在过程、追求实效。（2）提出工作思路，即以教学为主导，与科研相结合，遵循以学生特长、兴趣为出发点，注重过程，追求实效;开展科研能力强、学术水平高的教师指导本科生创新活动等。（3）营造创新氛围，搭建交流平台:一方面，交流经验、展示成果、共享资源;另一方面,促进校际间或国际间交流。(4)解决相应问题:大学生创新活动如何体现实施原则的问题；非理工科学生大学生创新活动的开展问题；大学生创新活动与学科竞赛开展问题。

第二阶段：叶校长总结。

首先，他肯定了以上教师代表的发言，对各位在课程教学和管理上的辛勤探索表达了感谢。

其次，他表示以后学校还要提供更多教学研讨的机会，让更多的任课教师将自己的工作成果呈现出来。他对广大任课教师提出了三点希望，即转变观念、创新工作、勇于实践。希望教师转变观念，相信我校学生的潜力和创造力，重建一年级新生的自信心，也希望教师积极探索课程“怎么教”、“怎么

叶志明校长总结

上”，边探索边创新，除了传授知识，更应该讲授知识产生的过程。他同时要求教学管理部门和学工管理部门要创新工作方式和机制，做到工作上不分家，对问题要及时反应、及时应对，加强对教师，特别是青年教师的教学能力培训。

最后，他表达了个人期望。上海大学进行的大类招生和培养模式改革为广大教师的教学改革提供了很好的机会，只要大家把握正确的改革方向和思路，勇于实践，必能取得创新的成功，从而为我校追赶国际先进教学水平作出更大的贡献。叶校长还说，一年级的导师制要及时跟上，专业教师进社区学院的机制要积极探索。

本次会议，着重探讨了课内教学和课外培养的双轨教学方法。教师代表结合个人的教学经验，进行了相互交流。这有利于探索符合我校实际的改革新路，必将推动我校的各项教育教学活动。

联系邮箱：freshman@oa.shu.edu.cn
地址：上海市上大路99号
邮编：200444

联系邮箱：freshman@oa.shu.edu.cn

地址：上海市上大路99号

邮编：200444