

上海大学教务处

教务处【2018】14号

关于开展上海大学本科专业建设情况梳理工作的通知

各学院（系）、单位：

为落实全国教育大会精神和“教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见”，切实提高专业培养能力，健全专业动态调整机制，加快一流本科教育，学校决定“以学生为中心，以结果为导向”，开展上海大学本科专业建设情况自我梳理工作。请各单位组织完成“上海大学本科专业建设情况梳理表”（见附表2）。相关要求说明如下：

一、专业基本情况及定位

请各专业根据本专业办学情况，通过调研、论证，在“专业定位”一栏中，选择“国内一流，国际影响力的专业”与“特色鲜明专业”其中之一，并在之前的方框中打勾。

二、专业定位的依据

详细说明和分析专业定位的依据，提供必要的支撑材料。

三、专业的培养目标和毕业要求

1. 培养目标

培养目标是对该专业学生毕业五年后能够达到的职业和专业成就的总体描述，是专业对所招收学生未来能够在“价值、知识、能力”三方面达到水平的期许。专业制定培养目标时，应体现党的教育方针（培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人），体现上海大学人才培养目标（为社会培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才——**内涵解释参考附表1**），体现社会需求，体现专业定位。

2. 毕业要求

毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过

本专业学习所掌握的知识、能力和素养。培养目标能否达成，很大程度上取决于专业毕业生毕业时所具备的能力，即毕业要求。专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。

所谓“明确”，是指专业应当准确描述本专业的毕业要求，并通过指标点分解、明确毕业要求的内涵（**请填写附表 2-1**）。所谓“公开”是指毕业要求应作为专业培养方案中的重要内容，通过固定渠道予以公开，并通过研讨、宣讲和解读等方式使师生知晓并具有相对一致的理解。所谓“可衡量”，是指学生通过本科阶段的学习能够获得毕业要求所描述的能力（可落实），且该能力可以通过学生的学习成果和表现判定其达成情况（可评价）。所谓“支撑”，是指专业毕业要求对学生相关能力的描述，应能体现对专业培养目标的支撑。

专业制定的毕业要求，工程类专业采用工程认证的 12 条通用标准和专业补充标准，其他专业的毕业要求应能完全覆盖以下内容：1.基本理论与知识；2.分析问题的能力；3.解决问题的能力；4.开展研究的能力；5.正确使用工具的能力；6.实践应用能力；7.职业规范；8.团队合作能力；9.沟通能力；10.终身学习能力。

3. 毕业要求对培养目标支撑矩阵

本专业毕业要求对培养目标的支撑关系，可用矩阵图说明。**请填写附表 2-2**。

4. 课程体系对毕业要求的支撑

课程是实现毕业要求的基本单元，课程要对毕业要求达成起到有力支撑的作用。“支撑”有两层含义：其一，整个课程体系能够支撑全部毕业要求，即在课程矩阵中，每项毕业要求指标点都有合适的课程支撑，并且对支撑关系能够进行合理的解释。其二，每门课程能够实现其在课程体系中的作用，即课程大纲中明确建立了课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系，课程内容、教学方式和考核方案能够有效实现课程目标。

请注意：（1）工程类专业课程体系及学分结构需满足工程认证的通用标准和补充标准要求；（2）非工程类专业课程体系及学分结构可以参考工程认证标准，但一定要满足国家专业标准；（3）毕业要求中，每个素质类指标需要 2-4 门支撑课程，能力和知识类指标需要 3-5 门支撑课程（支撑课程须为必修类课程或者限选类的课程集）；（4）每门公共基础课程支撑毕业要求中 2-3 个指标点，专业必修课支撑毕业要求 3-5 个指标点，专业选修课作为一个课程集支撑 8 个左右指标

点。

请根据以上要求填写附表 2-3。

5. 课程大纲

课程大纲中要明确课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系；课程内容与教学方式要能够有效实现课程目标；教学方式要能体现课前教学平台自学、课中研讨互动、课后作业的内容安排；课程考核的方式、内容和评分标准能够针对课程目标设计，考核结果能够证明课程目标的达成情况。

目前，以下两类课程需要提供课程大纲，（1）准备参加工程认证的专业所包括的课程；（2）拟认定为研究型挑战性教学的课程。**请填写附表 2-4**。课程标准请参见“上海大学教务处[2018]13 号文”。

6. 毕业要求达成情况评价

毕业要求达成情况评价：工程类专业按工程认证的要求进行评价；非工程类专业可以参考工程认证的评价思路进行评价。（近期学校专门组织培训，介绍工程认证的毕业要求达成评价方法）

7. 持续改进

通过专业梳理，不断将现状与预设目标进行对比，分析两者之间的差距，不断修正原定的预设做法，最终达成预设目标即为持续改进。

在持续改进过程中，要对教学、培养的各个环节不断进行内部质量保证体系的监控；到学生毕业的时候，专业、学院应检查专业所设课程体系和培养环节对学生达到专业预期能力（毕业要求）是否有效，形成毕业达成评价机制；若干年后（通常毕业 5 年左右），专业需要以毕业校友和其所在单位为研判对象，同时结合学校人才培养定位、行业、国家和国际经济形势等项目的变化，再次判断专业制定的毕业要求是否支撑了学生和社会上的发展，即通过毕业生和用人单位等相关利益方的跟踪反馈机制，形成培养目标的定期分析制度，对培养目标进行定期的修正，对毕业要求也进行匹配的修订。

四、时间安排

请各学院（系）于 11 月 30 日前将梳理材料报送教务处教研科，同时电子版发送至 wbpj@i.shu.edu.cn，逾期不予受理。

联系人：皮文彬（教务处教研科 宝山校区 A 楼 505 室）

联系电话： 66133507-805

附件：

附表 1：上海大学人才培养目标内涵

附表 2：2018 年度上海大学本科专业建设情况梳理表

附表 2-1：毕业要求分解表

附表 2-2：毕业要求对培养目标支撑矩阵

附表 2-3：课程体系与毕业要求指标点关联度矩阵

附表 2-4：课程教学大纲

附表 1

上海大学人才培养目标内涵

核心元素	内涵诠释	观测指标
全球视野	关注人类前途命运、海纳百川、胸怀天下	跨文化交流能力、对人类发展和全球问题的关注度
公民意识	遵纪守法、有责任感、勇于担当、参与社会治理	法律法规遵从度、对国家和社会的关注度、社会活动参与度
人文情怀	悲天悯人、关心弱小、珍爱生命的情怀，良好的艺术欣赏能力和审美能力	对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造
创新精神	敢于挑战自我、发现新东西、创造新价值	挑战精神、质疑精神、创新能力、团队合作能力
实践能力	掌握发现、分析、解决问题的实际工作能力	动手能力、社会适应能力、组织管理能力、人际交往能力等

附表 2

2018 年度上海大学本科专业 建设情况梳理表

学院		专业	
近三年招生人数	2016 年_____ 2017 年_____ 2018 年_____		
实验室等硬件对本科教学的满足情况	<input type="checkbox"/> 满足	师资队伍 数量结构	教授 _____人
	<input type="checkbox"/> 基本满足		副教授 _____人
	<input type="checkbox"/> 不满足		讲师及以下 _____人
专业定位	<input type="checkbox"/> 国内一流，国际影响力的专业 <input type="checkbox"/> 特色鲜明专业		
专业负责人		电子信箱	
办公电话		手机	
通信地址			
专业定位的依据	(可附页)		
本专业人才培养目标	(可附页)		

附表 2-1 毕业要求分解表（此表可以续页）

指标点 毕业要求	分解点 1	分解点 2	分解点 3	分解点 4
1.·····	1.1	1.2	1.3	1.4
2.·····	2.1	2.2	2.3	2.4
3.·····	3.1	3.2	3.3	3.4
4.·····	4.1	4.2	4.3	4.4

附表 2-2 毕业要求对培养目标支撑矩阵（此表可以续页）

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	……	
1.……					
2.……					
3.……					
4.……					

注：请在对应的表格内打√。

附表 2-3 课程体系与毕业要求指标点关联度矩阵（此表可以续页，行与列根据实际情况进行调整）

课程名称（学分）	毕业要求																															
	1.				2.			3.			4.			5.			6.		7.		8.			9.			10.		11.		12.	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2
核心通识课（8）																																
通选通识课（10）																																
新生研讨课（2）																																
形势与政策（1）（*注）																																
思想道德修养与法律基础(3)																																
体育（6）																																
大学英语 1（6）																																
大学英语 2（6）																																
大学英语 3（6）																																
军事理论 A（2）																																
线性代数（3）																																
工程制图与计算机绘图基础（3）																																
大学化学（2）																																
大学化学实验（1）																																
计算机技术 1（2）																																
计算机技术 2（2）																																
微积分 1(6)																																
微积分 2(6)																																
微积分 3(4)																																
大学物理 1（4）																																
大学物理 2（4）																																

附表 2-4: 《》课程教学大纲

课程编号		课程名称		
		(中文)	(英文)	
课程基本情况	1. 学分: 学时: 2. 课程性质: 3. 适用专业: 适用对象: 4. 先修课程: 5. 首选教材: 二选教材: 参考书目:			
课程目标	(说明: 教学大纲必须以课程目标为中心进行设计, 课程目标能够支撑毕业要求指标点的达成) 课程目标 1: 课程目标 2: 课程目标 X:			
本课程支撑的毕业要求	毕业要求	具体指标点		对应的课程目标
课程教学环节学时分配、教学方式和考察方式 (说明: “支撑关系”必须覆盖全体课程目标)	第 X 周 X 学时	支撑关系	课程目标 X 中……	
		教学内容		
		教学方式		
		考察方式		
	第 X-X 周 X 学时	支撑关系	课程目标 X……	
		教学内容		
		教学方式		
		考察方式		
	第 X-X 周 X 学时	支撑关系	课程目标 X……	
		教学内容		
		教学方式		
		考察方式		

挑战性问 题或项目							
课程目标 达成评价 方法及标 准	课程目标达成评价方法 (注: 具体考核来源和占分及课程目标数根据实际进行调整)						
		平时成绩 N 分			期末成绩 N 分		课程目标达成度 (注: 样本平均分/样本 应得分即为课程目标 达成度, 用小数表达)
	考核来 源 1 (N 分)	考核来 源 2 (N 分)	考核来 源 3 (N 分)	考核来源 4 (N 分)	考核来 源 5 (N 分)		
	课程目 标 1						目标 1= (样本平均分 /N)
	课程目 标 2						目标 2= (样本平均分 /N)
	课程目 标 3						目标 3= (样本平均分 /N)
	课程目 标 N						目标 4= (样本平均分/ N)
	分值						100
	课程目标达成评价标准						
		<0.6	0.6-0.69	0.7-0.79	0.7-0.89	0.9-1.0	
课程 目标 1							
课程 目标 2							
课程 目标 3							
课程 目标 N							

专业负责人 审核意见	_____ (签名) 年 月 日
系 审核意见	_____ (系) _____ (签名) 年 月 日
学院 审核意见	_____ (签名) _____ (公章) 年 月 日

上海大学教务处
二〇一八年十一月二日